

“Утверждаю”

Проректор по учебной работе

Международного университета
Ала-Тоо доктор педагогических
наук, профессор Ж.Каниметов



“ 20 ” марта 2020 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – кафедры педагогики и психологии Международного университета Ала-Тоо на диссертационную работу Абдулхоликзоды Лутфии Абдулхолик на тему “Педагогическая система профессионального воспитания студентов экономического профиля в вузах Республики Таджикистан”, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

ВЫПИСКА

из протокола №7 расширенного заседания профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и психологии МУА от 19 марта 2020 года

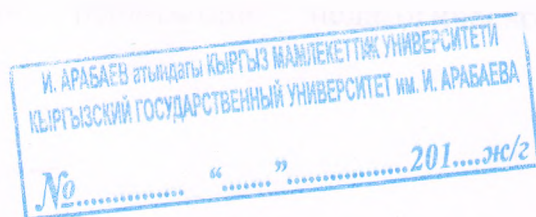
ПОВЕСТКА ДНЯ:

Обсуждение диссертации Л.А. Абдулхоликзода на тему: “Педагогическая система профессионального воспитания студентов экономического профиля в вузах Республики Таджикистан”, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Научный консультант: доктор педагогических наук, профессор

Кодиров Кодир Бозорович

Диссертационная работа выполнена в Академии образования Республики Таджикистан.



1. Соответствие работы специальности, по которой диссертационному совету дано право проводить защиту.

В докторской диссертации Л.А. Абдулхоликзоды на тему: «Педагогическая система профессионального воспитания студентов экономического профиля в вузах Республики Таджикистан» разработана модель системы профессионального воспитания студентов, на его основе определены сущность, структура, уточнены основные понятия, научные подходы, организационно-педагогические условия реализации этой системы. Поэтому данная диссертационная работа соответствует профилю диссертационного совета 13.18.573.

2. Актуальность избранной темы. Социально-политические, культурно-нравственные и экономические преобразования в современном мире оказывают значительное влияние на все стороны жизни социума, включая систему высшего профессионального образования. Реализация новых форм и способов профессионального воспитания будущих специалистов является и остается актуальной проблемой для образовательных систем стран Центральной Азии и направлена на обеспечение достойного уровня жизни народа. Более 70% населения Республики Таджикистан составляет молодежь, из них более 20% – студенческая молодежь. Анализ новых методических подходов, тенденций современного образования, обновленное содержание высшего профессионального образования развитых стран показывает, что на сегодняшний день недостаточно разработана педагогическая система профессионального воспитания студентов, в том числе и экономического профиля. Таким образом, раскрытие теоретико-методологических основ и выявление организационно-педагогических условий реализации системы профессионального воспитания студентов экономического профиля в целом представляется весьма актуальной и значимой в современных условиях.

3. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций обеспечивается тщательно проведенным отбором методологических подходов (антропологический, гуманистический, системно-деятельностный, интегративный и компетентностный), опорой на компетентностно-ориентированную модель реализации педагогической

функции вуза в системе профессионального и нравственного воспитания студентов.

В работе представлены новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для целенаправленного и организованного воспитательного влияния в формировании профессионально-личностных и общекультурных компетенций студентов экономического профиля.

В диссертации четко обозначена цель. Постановке цели и ее дифференциации в исследовательских задачах проявляется структурная организация работа, которая соответствует логике научно-педагогического исследования.

Итоги, полученные диссертантом в ходе исследования такого сложного и многогранного феномена, как система профессионального воспитания, потребовали моделирование этого процесса, и они характеризуются внутренним единством и наличием связи результатов в рамках исследуемых задач.

Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, практических рекомендаций, списка использованной литературы и 18 приложений.

В первой главе “Теоретические основы профессионального воспитания студентов экономического профиля в вузах Таджикистана” диссертант, опираясь на нормативные акты и законы Республики Таджикистан отмечает, что в содержании высшего образования приоритетность отдается национальным и общечеловеческим ценностям, уважению прав и свобод человека, любви к Родине, семье и окружающей среде. Проводится анализ педагогических трудов известных российских ученых и на их основе сделан вывод о том, что в настоящее время профессиональное воспитание в вузах рассматривается как целенаправленно-организованный процесс, в котором будущий специалист выступает как субъект собственного саморазвития, самопознания, самовоспитания и самореализации, осуществляя присвоение нравственных и профессиональных ценностей, аккумулированных в культуре, литературе, педагогике и психологии.

Содержание профессиональной подготовки и воспитательной работы со студентами определены автором исходя из методологических концепций, которые нашли свое отражение в таких положениях как формирование у

молодого поколения качеств профессионализма, ответственности, патриотизма; консолидация молодежи на основе приверженности общечеловеческим ценностям, объединение студентов вокруг идеи народного единства, гражданского мира и согласия в Таджикистане и др.

Анализ исследований ученых-педагогов показал, что в структуре профессиональной воспитанности будущего экономиста должны учитываться такие личностные качества, как логическое мышление, хорошая память, способность анализировать большой объем информации, эрудиция, умение быстро адаптироваться в условиях рыночной экономики и т.п.

Анализ психоло-педагогической литературы позволил автору выделить основные компоненты структуры профессиональной воспитанности (социальная, духовно-нравственная, профессиональная направленность, художественно-эстетическая, сформированность здорового образа жизни.

В этой главе отмечена принципиальная важность роли студенческого коллектива, как звена, формируемого профессиональную личность, способного обеспечить личностно-ориентированное развитие будущего специалиста. Помимо структуры профессиональной воспитанности выпускников вуза рассмотрены компоненты психолого-педагогической готовности студентов к профессиональной деятельности, которая состоит из таких компетенций, как мировоззренческо-мотивационная, гражданско-правовая, коммуникативная, валеологическая и др.

Во второй главе диссертации “Социально-педагогические аспекты профессионального и нравственного воспитания студентов экономических вузов” рассматривается методологический аппарат исследования с выбором его объектной и предметной областей. Исходя из анализа состояния проблемы формирования профессиональных качеств у студентов экономического профиля в теории и практике вузов республики соискатель пришла к заключению о том, что действующие подходы к профессиональному воспитанию нуждаются в коррекции, необходима рациональная методика проведения специфических форм и приемов работы на эффективной организации экономической деятельности будущих специалистов. В связи с этим, решение задач, поставленных перед исследованием, предполагает определение научных подходов, акцентирующих внимание на том или ином аспекте исследуемого вопроса.

Заслуживает положительной оценки выбор автором следующих подходов: гуманистический подход обеспечил переход будущего выпускника экономического вуза на более высокую ступень профессиональной воспитанности, который формирует субъект-субъектные отношения в воспитательном процессе современного вуза; системно-деятельностный подход представляет собой сбалансированные действия всех субъектов в системе профессионального воспитания; интегративный подход предполагал создание педагогической системы профессионального воспитания, которая имеет возможность осуществлять взаимозависимость и единство; компетентный подход отражает способность будущего выпускника экономического вуза рационально исполнять профессиональную деятельность, вступать в эффективные профессиональные отношения и принимать решения в различных неординарных ситуациях.

Разработанная в диссертации педагогическая система профессионального воспитания студентов экономического профиля, представляющая совокупность взаимосвязанных средств, технологий и организованного воспитательного влияния в формировании профессионально-личностных и общекультурных компетенций будущих экономистов обеспечивает качество и успешность трудовой деятельности, социальной адаптации и сформированность профессиональной культуры.

Следуя научно-педагогическим традициям, автор на теоретическом уровне достаточно подробно исследовала ключевые понятия, категории и позиции составляющие предметное поле данной диссертации, затем используя методологический инструментарий, который необходимо отметить, стал результатом проработки многочисленных теоретических конструкций и концепций разработки педагогической системы профессионального воспитания студентов экономического профиля на предмет их соответствия современной реальности Республики Таджикистан.

В работе справедливо утверждается, что основным критерием оценки качества профессионального воспитания и национального самосознания будущего специалиста экономического профиля выступает его компетентность. Согласно этому положению в диссертации уделено внимание освещению способам и средствам национальной идентификации и культурного самоопределения личности на основе возрождения этнических ценностей.

Увеличение количества экономических вузов и факультетов в республике, необходимость качественной подготовки специалистов в данной сфере побудило соискателя к поиску новых подходов в организации, содержании и методах профессионального воспитания студентов экономического профиля, что является достоинством исследования.

В этой главе правильно отмечается, что в процессе формирования национального самосознания студентов – будущих экономистов в республике наибольшие результаты достигаются в условиях применения современных информационных технологий, данных экономических и гуманитарных наук, проведения проблемных дискуссий, круглых столов, конференций и семинаров в сфере обсуждения проблем экономического развития и стратегии.

Автор выделяет среди важных принципов профессионального воспитания студентов экономического профиля профессиональную адаптацию, конвергенцию экономических взглядов, диверсификацию выпускаемой продукции, целенаправленность субъектов образования.

В третьей главе **“Экспериментальное исследование эффективности профессионального воспитания студентов”** дается описание результатов педагогического эксперимента. Автор в четкой последовательности представила программу экспериментальной работы, технику регистрации текущих событий, экспериментального процесса, методы обработки полученных данных и соответствующие выводы.

Анкетный опрос проводился в трех вузах с охватом 1200 студентов в процессе использования персидско-таджикской литературы на занятиях по русскому языку.

В главе описаны формы и приемы формирования толерантной среды как важного компонента эффективной профессиональной и духовно-нравственной подготовки будущего экономиста, гармоничного его вхождения в социум. Изучение текстов с высказываниями таких великих мыслителей и поэтов, как Джамшид Рудаки, Руми, Саади, Хайям, Хосров, Фирдоуси представляла возможность студентам усвоить правила толерантного отношения и решения обыденных житейских вопросов, культуры поведения, быть снисходительным к мнениям других, терпеливо относиться к ошибкам окружающих и т.п.

Применения адаптированных текстов из персидско-таджикской литературы со специально составленными к ним вопросами широко

развивалось для доказательства результативности разработанной модели педагогической системы профессиональной подготовки и нравственного совершенствования личности будущих экономистов. На формирующем этапе педагогического эксперимента была предложена реализация разработанной концепции профессионального воспитания студентов.

Разработанные в диссертации организационно-педагогические условия обеспечивают эффективность функционирования педагогической системы профессионального воспитания будущих экономистов, а именно в реализации:

- программы профессионального воспитания по циклам обучения в учебной и внеучебной деятельности студентов;
- тренингов по воспитательной работе кураторов в формировании профессионально-личностных и общекультурных компетенций студентов;
- социальных проектов по профессиональному воспитанию в условиях высших учебных заведений.

Полученные результаты в процессе многолетнего исследования в сжатом виде сформулированы в качестве защищаемых положений которые предельно ясны и аргументированы.

Таким образом следует отметить, что при всей масштабности проблематики раскрытия теоретических основ и научных подходов, в определении сущности, структуры, основных направлений и критериев реализации, в разработке компетентностно-ориентированной модели, в рекомендациях по организации и управлению педагогической системы профессионального воспитания студентов экономического профиля, автору удалось все это соединить воедино, представив в виде монолитного, содержательного и научно-аргументированного исследования, которое содержит в себе новое педагогическое знание.

4. Научная новизна и теоретическая значимость полученных результатов в исследовании:

- определены сущность и структура, раскрыты теоретические основы педагогической системы профессионального воспитания студентов экономического профиля и осуществлен новый подход к ее реализации;
- разработано компетентностно-ориентированная модель системы профессионального воспитания будущих экономистов;

– выявлены научные подходы, методы, основные направления и критерии нацеленные на установление уровня профессиональной воспитанности студентов;

– апробированы показатели оценки обоснованности функционирования педагогической системы профессионального воспитания на примере изучения персидско-таджикской литературы в экономических вузах;

– разработаны рекомендации по организации и управлению педагогической системы профессионального воспитания студентов-экономистов.

5. Практическая значимость исследования.

1. Разработан перечень компетенций и ожидаемых результатов, характеризующих профессиональное воспитание студентов экономического профиля, которыми может быть дополнен ГОС ВПО по направлению “Экономика” (бакалавр).

2. Выявлена совокупность активных методов и технологий профессионального воспитания будущих экономистов, которые могут быть использованы в воспитательной деятельности деканатами и кураторами.

3. Разработаны критерии успешности воспитательной работы и программа тренинга по воспитанию студентов экономического профиля, которые могут учитываться при проведении рейтинга подразделений.

4. Создано учебно-методическое пособие “Пособие по русскому языку для студентов неязыковых факультетов”, которое может быть использовано кураторами и замдеканами экономических факультетов.

6. Степень опубликованности основных положений и результатов.

Основные положения, идеи и итоги диссертации опубликованы в 39 научно-методических работах автора, в том числе 2 монографии, 5 статей опубликованы в Российской Федерации и в Республике Беларусь, которые отражают содержание основных результатов проведенного исследования.

7. Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней цели и задачам исследования. В автореферате имеется идентичное резюме на кыргызском и английском языках.

8. Замечания по содержанию и оформлению диссертации.

Наряду с несомненными достоинствами рецензируемой работы имеются следующие отдельные недостатки:

1. Докторская диссертация Л.А. Абдулхоликзода содержит всего 3 главы, объемы которых соответственно составляют – 1-я – 55 стр. (19%), 2-я – 130 стр. (45%), 3-я – 94 стр. (36%). Отсюда видно, что объем 2-й главы непомерно увеличен и занимает почти половину всей диссертации.

2. Компетентностно-ориентированная модель системы профессионального воспитания студентов экономического профиля получилась формальной, а не содержательной, так как там отсутствуют принципы, организационные и педагогические условия, активные методы, этапы и технологии профессионального воспитания.

3. На стр. 98 описаны 4 уровня воспитательной деятельности: системная, комплексная, периферийная и теневая. Но непонятно откуда взяты их процентные соотношения. Далее же приводятся совершенно другие аспекты воспитательного процесса. Следующим идет тривиальный рисунок 2.1.3 (с. 102), который непонятно почему внесен в автореферат (схема 1, с. 16), то же самое касается таблицы 8 (с. 30) данные которой можно изложить одной строчкой текста.

4. Итоги педагогического эксперимента отражены в основном как ответы студентов на вопросы анкет, число которых составило 14 и они включали от 2 до 4 вопросов (в одной анкете было 7 вопросов). При подсчете процентов ответов допускались ошибки.

5. Среди использованных методов исследования упоминается “статистическая обработка”, а в диссертации использовалось только вычисление процентных данных. Для докторской диссертации можно было привлечь дисперсионный, корреляционный анализ и другие методы, что заметно повысило бы научный уровень диссертации.

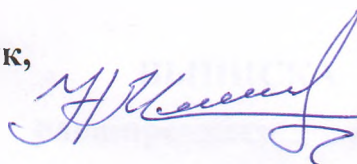
Отмеченные недостатки в целом не снижают общей научной ценности диссертации, которая вносит определенный вклад в педагогическую науку.

Диссертационное исследование Абдулхоликзода Лутфии Абдулхолик на тему “Педагогическая система профессионального воспитания студентов экономического профиля в вузах Республики Таджикистан”, представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования написана на актуальную тему, имеет теоретическое и практическое значение, является завершенной работой, выполненной самостоятельно. Ее научные результаты отличаются новизной и достоверностью, основные положения и выводы диссертации с достаточной полнотой опубликованы в научно-педагогических трудах автора. Это дает основание утверждать, что данная диссертационная работа соответствует требованиям “Положения о порядке присуждения ученых степеней” к докторским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден на расширенном заседании кафедры педагогики и психологии Международного университета Ала-Тоо (протокол №7 от 19 марта 2020 года).

**Председатель заседания,
доктор педагогических наук,
профессор МУА**



Н.О. Мааткеримов

**Заведующая кафедрой педагогики
и психологии МУА,
кандидат педагогических наук, доцент**



А.А. Жолчиева

